

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ПИ
«20» октября 2022 г.
протокол № 2

Рабочая программа практики

Производственная практика

Научно-исследовательская работа (НИР)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогический дизайн

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2022

Цель практики:

сформировать у магистранта целостный взгляд на исследовательскую деятельность в области образования, на процесс психолого-педагогического исследования в образовательной организации; научить осуществлять исследовательский подход к собственной профессиональной деятельности с учетом специфики содержания профиля «Педагогический дизайн».

Задачи практики:

- совершенствование индивидуального опыта исследовательской деятельности в педагогической сфере в рамках выполнения магистерской диссертации;
- закрепление умений использовать современные технологии сбора, переработки и хранения информации;
- закрепление умения выстраивать логику педагогического исследования; овладение разными видами педагогического эксперимента;
- овладение современными методами педагогического исследования; формирование знаний и умений применения математических методов исследования в области педагогических наук;
- овладение умениями анализировать и представлять результаты исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по практике, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- воспитание у магистрантов стремления к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности и к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

Вид практики, способ проведения практики

Практика по виду - производственная, по способу проведения – стационарная.

Тип практики:

Научно-исследовательская работа (НИР)

Наименование практики:

Производственная (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- принципы и логику организации научного исследования в сфере образования;
- теоретико-методологические основы педагогических исследований (современные научные подходы, концепции, теории);
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений обучаемых;
- основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации;
- методику организации педагогического эксперимента, базовые схемы постановки педагогического эксперимента.
- современные информационные технологии, применяемые в образовательной практике;
- способы и формы представления результатов научных исследований;
- требования к оформлению источников исследования (списку литературы, ссылкам, сносам) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и внутренними положениями БГУ;

- этику педагога-исследователя.

Уметь:

- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в исследуемой и смежных областях;
- вычленять и обосновывать проблему, подлежащую исследованию, определять степень ее разработанности в педагогической теории и практике;
- самостоятельно определять задачи и планировать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательной организации с учетом ее цели;
- устанавливать целесообразность и возможность применения определенных методов педагогического исследования; создавать комплекс методов, соответствующих целям и задачам исследования;
- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- осуществлять комплексный анализ (количественный и качественный) результатов проведенного исследования и на его основе формулировать новые задачи опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.

Владеть:

- компьютерными технологиями получения, переработки и хранения научной информации;
- основами математической обработки информации;
- научным стилем письменной речи.

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа основывается на знании магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю Педагогический дизайн. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку магистерской диссертации и основой для будущей профессиональной деятельности магистранта

№	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОП	Последующие разделы ОП
1	УК-1	Дисциплины модулей: Теоретико-методологический, профессионально-методический. Учебная практика НИР	Выполнение и защита магистерской диссертации
2	ОПК-8	Методология и методы научного исследования. Учебная практика НИР.	Технологическая (проектно- технологическая практика). Выполнение и защита магистерской диссертации
3	ПК-3	Современные проблемы науки и образования. Инновационные процессы и технологии в образовании. Управление качеством образования.	Выполнение и защита магистерской диссертации
4.	ПК-4	Разработка и реализация инновационных проектов. Технологии командного	Выполнение и защита магистерской диссертации

		проектирования проектов.	дизайн	
--	--	--------------------------	--------	--

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
		ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий	ПК-3Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК.М-3.1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Анализ текущего состояния и перспектив развития рынка труда с учетом требований профессиональных стандартов
		ПК.М-3.2 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений	
		ПК.М-3.3 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий	ПК-4Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК.М-4.1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики	Анализ текущего состояния и перспектив развития рынка труда с учетом требований профессиональных стандартов
		ПК.М-4.2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики	
		ПК.М-4.3 Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	

Место прохождения практики

Местами для проведения производственной практики (НИР) являются образовательные организации Республики Бурятия и города Улан-Удэ, реализующие образовательные программы среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (2 недели в 3 семестре, 2 недели в 4 семестре).

Практика включает в себя три этапа: подготовительный, практический (исследовательский), заключительный.

Содержание производственной практики (НИР) в 3 семестре

Этапы	Содержание работы, объем в часах, включая СРС (Практическая работа/СРС)	Формы контроля
Подготовительный 1 неделя	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Ознакомление с целью, задачами, программой производственной практики «Научно-исследовательская работа». 3. Получение исследовательских заданий. 4. Разработка и согласование с научным руководителем индивидуальных планов прохождения практики. (5/2 ч.)	Заполнение дневника практики.
Практический (исследовательский) 1-2 недели	1. Разработка программы констатирующего педагогического эксперимента. 2. Подбор и разработка диагностических средств для входной диагностики. 3. Реализация программы констатирующего педагогического эксперимента. 4. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента. (82/6 ч.) 5. Подготовка доклада на студенческую НПК (в т.ч. стендового).	Заполнение дневника практики. Утверждение программы констатирующего эксперимента научным руководителем. Предоставление обобщенных результатов констатирующего эксперимента. Предоставление текста доклада.
Заключительный 2 неделя	1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Предоставление документации научному руководителю. 3. Предоставление документации на кафедру. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции. (10/3 ч.)	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике.
	Итого трудоемкость НИР (в неделях)	2 недели

Содержание производственной практики (НИР) в 4 семестре

Этапы	Содержание работы, объем в часах	Формы контроля
-------	----------------------------------	----------------

Подготовительный 1 неделя	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Ознакомление с целью, задачами, программой производственной практики «Научно-исследовательская работа». 3. Получение исследовательских заданий. 4. Разработка и согласование с научным руководителем индивидуальных планов прохождения практики. (5/2 ч.)	Заполнение дневника практики.
Практический (исследовательский) 1-2 недели	1. Разработка программы формирующего педагогического эксперимента. 2. Реализация программы формирующего педагогического эксперимента. 3. Обработка и анализ результатов формирующего эксперимента. 4. Подготовка и публикация статьи по проблеме исследования (82/12 ч.)	Заполнение дневника практики. Утверждение программы формирующего эксперимента научным руководителем. Предоставление обобщенных результатов формирующего эксперимента.
Заключительный 2 неделя	1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Предоставление документации научному руководителю. 3. Предоставление документации на кафедру. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции. (10/3 ч.)	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике.
	Итого трудоемкость НИР (в неделях)	2 недели

БРС за 3 семестр			
Семестр	Контрольные точки	Показатели и критерии оценивания	Баллы
3	1 к.т. начало 1-й недели практики	1. Присутствие на установочной конференции. 2. Своевременное получение инструктажа по технике безопасности в период практики. 3. Своевременное получение исследовательских заданий 4. Предоставление на проверку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, подписанного научным руководителем, в установленные сроки.	10-20

	2 к.т. 1-2-я недели практики	<p>1. Активное включение в исследовательскую работу по теме диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с Интернет-ресурсами, - связь с руководителем практики, - связь с научным руководителем, - консультации. <p>2. Предоставление на проверку и утверждение научному руководителю разработанной программы констатирующего эксперимента по проблеме исследования.</p> <p>3. Предоставление научному руководителю материалов, подтверждающих последовательную реализацию содержания экспериментальной работы (осуществлена обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента).</p> <p>4. Предоставление на проверку научному руководителю текста 2-й главы диссертации.</p> <p>5. Проверка текста в системе «Антиплагиат ру».</p> <p>6. Предоставлен доклад на студенческую НПК (в т.ч. стендовый).</p> <p>7. Публикация статьи по проблеме исследования.</p>	40-60
	3 к.т. конец 2-й недели практики	<p>1. Предоставление отчетной документации по итогам практики научному руководителю надлежащего качества и в установленные сроки.</p> <p>2. Положительный отзыв-характеристика научного руководителя о работе магистранта в период практики.</p> <p>3. Предоставление отчетной документации по итогам практики на кафедру в установленные сроки.</p> <p>4. Убедительная защита отчета по практике.</p> <p>5. Участие в итоговой конференции по практике (степень активности в период подготовки и во время конференции).</p>	10-20
Итого за практику			60-100
БРС за 4 семестр			
Семестр	Контрольные точки	Показатели и критерии оценивания	Баллы
4	1 к.т. начало 1-й недели практики	<p>1. Присутствие на установочной конференции.</p> <p>2. Своевременное получение инструктажа по технике безопасности в период практики.</p> <p>3. Своевременное получение исследовательских заданий</p> <p>4. Предоставление на проверку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, подписанного научным руководителем, в установленные сроки.</p>	10-20
	2 к.т.	1. Активное включение в исследовательскую	

	1-2-я недели практики	<p>работу по теме диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с Интернет-ресурсами, - связь с руководителем практики, - связь с научным руководителем, - консультации. <p>2. Предоставление на проверку и утверждение научному руководителю разработанной программы формирующего эксперимента по проблеме исследования.</p> <p>3. Предоставление научному руководителю материалов, подтверждающих последовательную реализацию содержания экспериментальной работы (осуществлена обработка и анализ результатов формирующего эксперимента).</p> <p>4. Опубликована статья по проблеме исследования.</p>	40-60
	3 к.т. конец 2-й недели практики	<p>1. Предоставление отчетной документации по итогам практики научному руководителю надлежащего качества и в установленные сроки.</p> <p>2. Положительный отзыв-характеристика научного руководителя о работе магистранта в период практики.</p> <p>3. Предоставление отчетной документации по итогам практики на кафедру в установленные сроки.</p> <p>4. Защита отчета по практике.</p> <p>5. Участие в итоговой конференции по практике (степень активности в период подготовки и во время конференции).</p>	10-20
Итого за практику			60-100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Кафедра Технологического образования и профессионального обучения назначает руководителя производственной практикой «Научно-исследовательская работа», который осуществляет общее руководство практикой, определяет содержание точек контроля, консультирование всех студентов, организацию контроля за ходом практики, проверку отчетной документации и оценивание результатов практики.

Научные руководители магистерской диссертации принимают активное участие в реализации содержания практики: осуществляют индивидуальное консультирование и помощь в подготовке отчетной документации закрепленными за ними студентами-магистрантами.

Для оценки знаний, умений и навыков и опыта научно-исследовательской деятельности, характеризующих этапы формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения производственной практики необходимы следующие материалы:

- отзыв-характеристика научного руководителя магистерской диссертации,
- отзыв-характеристика руководителя практики от БГУ,
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник практики.

Отчёт по практике должен содержать следующую документацию:

1. Оформление результатов исследования в виде 2-й главы магистерской диссертации.
2. Справка о прохождении проверки на плагиат в системе Антиплагиат ВУЗ.
3. Список литературы по теме исследования, оформленный в соответствии с ГОСТ-2018.
4. Приложение к диссертации (протоколы, таблицы, рисунки, графики и пр.).
5. Текст доклада на студенческую научно-практическую конференцию (в т.ч. стендовый).
6. Статья в сборнике научно-исследовательских работ студентов ПИ, (БГУ, региональные, Всероссийские конференции).

Полностью оформленный отчет магистрант сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывами, подписанными научным руководителем и руководителем практики от БГУ. Проверенный отчет по практике, защищается магистрантом на итоговой конференции.

Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.

Учёт и оценка результатов производственной практики «Научно-исследовательская работа» осуществляется в несколько этапов в разной форме: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий учет работы магистранта осуществляется научным руководителем диссертации.

Еженедельно проводится промежуточная аттестация студентов руководителем практики (кафедра Технологического образования и профессионального обучения). Применяется столбчатая шкала оценок в соответствии с БРС.

По итогам практики студенты получают зачет.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/Н. И. Колесникова. — М.: Флинта, 2012. —289 с.
2. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ: Учебник и практикум/Зализняк В.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —356 с.
3. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. — 282 с.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу Методология и методика педагогического исследования. - М., 2001.

6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001.

7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994.

8. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. / В.В. Краевский. – Чебоксары : Чувашск. гос. ун-т, 2001. - 244 с.

9. Молонов Г.Ц., Санжиев Н.Ж. Научные исследования в педагогике: Пособие для студентов, аспирантов и педагогов. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2006.

10. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей педагогических университетов и институтов / Сост. и отв. ред. В. И. Ядешко. - М., 1996.

б) дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. - М., 1991.

2. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: требования к написанию и оформлению / С.С. Бакшиханова. - Улан- Удэ, Изд-во БГУ, 2004.

3. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 1994.

4. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема исследования / Г.Х. Валеев. // Педагогика. – 2000 - №2.

5. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / Н.Г. Герасимов. - М., 1985.

6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. - М., 1998.

7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М., 1977.

8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи: оформление научной работы / А.К. Демидова. - М., 1991.

9. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1993.

10. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения / И.А. Зимняя. - М., 1999.

11. Казанцев С.Я. Методологическая культура студентов в условиях фундаментализации обучения / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева // Педагогическое образование и наука. – 2001. - №3.

12. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. - Минск, 1996.

13. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин - М, 1999.

14. Лыгденова В.Б. Педагогу о научно-исследовательской деятельности в системе образования: учебно-методическое пособие / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2010.

15. Лыгденова В.Б. Методология и методика психолого- педагогического исследования : учебное пособие для студентов / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2006.

16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией / А.М. Новиков. - М., 1999.

17. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. - М., 1987.

в) интернет-ресурсы:

Ресурсы для молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.disser.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно

ознакомиться с авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru – это онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Библиотека соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

<http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» - это электронно-библиотечная система, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. Фонд электронной библиотеки составляет более 3000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Новые издания и переиздания в ЭБС появляются даже раньше печатного варианта, а некоторые учебники, особенно по редким дисциплинам, Юрайт издаёт только в электронном виде.

<http://www.academia-moscow.ru/> - издательский центр «Академия». Доступны книги для Среднего профессионального образования и для Высшего образования.

<https://www.rucont.ru/> - "РУКОНТ" - это электронная библиотечная система (ЭБС), призванная обеспечить учебный процесс вузов оцифрованными книгами и периодическими изданиями по всем областям знаний. ЭБС соответствует государственным стандартам, установленным для электронных библиотек в сфере высшего профессионального образования.

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань" - это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика;

олитология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области

научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой multifunctional полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно

компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, достаточны для достижения целей практики. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной и научно-исследовательской работы студентами.

В ФГБОУ ВО «БГУ» студентам обеспечен доступ к информации, необходимой для выполнения исследовательских заданий по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы) Моргунова И.Г., к.п.н., доцент кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры технологического образования и профессионального обучения
от 19.09.2022 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института от 05.10.2022 года, протокол № 1.